

EDITORIAL

Este número dos *Cadernos de Pós-Graduação em Letras* da Universidade Presbiteriana Mackenzie reúne artigos que focalizam diferentes aspectos da docência. Tais artigos demonstram a clara preocupação desse grupo de docentes - pós-graduandos em Letras – com a qualidade e eficácia da prática educativa de futuros professores da área de Letras.

Em “Paradoxos na docência contemporânea”, os autores discutem aspectos que contribuem para a construção identitária e o posicionamento do professor diante da sua profissão, seus estímulos, seu desempenho, seu desejo de mudança. A análise de relatos autobiográficos, a partir de algumas categorias, tais como: idealização *x* visão realista, frustração *x* realização, compromisso *x* descompromisso, permitiu perceber o que levou esse profissional a optar pela docência e como este percebe sua prática.

Os resultados obtidos em investigação sobre a produção de texto na sala de aula e o ganho pedagógico que o Programa de Formação de Professores Alfabetizadores Letra e Vida proporcionou à rede pública do Estado de São Paulo, no período de 2001-2006, estão contemplados no artigo intitulado “Produção de texto na sala de aula: encontros e desencontros com o Letra e Vida”. O alcance e a permanência do Programa, por meio de análise das propostas de atividades para produção de texto escrito planejadas pelos professores que realizaram o curso no período proposto, são apresentados pela autora com base em pressupostos construtivistas e na linguística textual.

O artigo “A Linguística textual: teoria e prática em um contexto de variação Linguística”, apoiado na percepção e análise da proficiência em Língua Portuguesa de um grupo de alunos da escola pública, pretende mostrar que um dos caminhos possíveis para a prática efetiva do ensino de Língua Portuguesa, em um contexto de variação linguística, pode ser construído a partir de conceitos da Linguística Textual, com o objetivo de tornar os alunos competentes textualmente.

“A prática de ensino curricular e o estágio supervisionado: interfaces para uma práxis crítico-reflexiva” teve por objetivo apontar caminhos para que as disciplinas Prática de Ensino Curricular e Estágio Supervisionado, responsáveis pelo arcabouço teórico-prático da formação docente nos cursos de licenciatura, venham a propiciar ao

aluno, futuro mestre, instrumentos adequados para sua atuação e uma efetiva aproximação com a realidade na qual irá atuar.

Os artigos que compõem este número dos *Cadernos* apontam para um duplo olhar do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Presbiteriana Mackenzie, que tanto considera a importância da formação de professores quanto dissemina a produção do saber aqui construído por seu grupo de alunos.

Maria Lucia M. Carvalho Vasconcelos

Regina Helena Pires de Brito

Nota: Os textos são da responsabilidade de seus autores.