



## MEDIAÇÃO CULTURAL PARA PROFESSORES ANDARILHOS NA CULTURA

Francione Oliveira Carvalho\*

"São muitas as atuações envolvidas na mediação cultural, porém, sua paisagem conceitual e o fazer da mediação em diferentes situações e lugares é ainda nova e sedenta de pesquisas e reflexões, embora isto venha se transformando nos últimos anos" (MARTINS; PICOSQUE, 2012, p. 7). O trecho inicial da obra *Mediação cultural para professores andarilhos na cultura*, de Mirian Celeste Martins e Gisa Picosque indicam os territórios que serão explorados nos 12 capítulos que formam esse livro. As autoras, referência nas discussões sobre o processo de ensino-aprendizagem da arte e da mediação cultural compartilham inquietações, sensibilidades e provocações que pretendem instigar conversações e diálogos e não estabelecer verdades ou categorizações com fronteiras fixas. É justamente o chamado para o diálogo e a troca que faz da leitura da obra uma experiência mediadora e, parafraseando Deleuze, de afecto, pois, para o filósofo francês, os afectos nos obrigam a pensar.

Como tocar o outro para um encontro sensível com a arte? Como tornar significativa uma visita a uma exposição, ou o contato com reproduções ou livros de arte? Como propiciar uma experiência estética integral? Como o mediador pode superar o modelo positivista que pretende fazer pontes discursivas entre duas realidades preexistentes: a obra e o fruidor? Como criar desafios estéticos para mobilizar fruidores ao encontro com a poética da linguagem da arte? Como o professor pode impedir de ser tomado pelas exigências impessoais do cotidiano da escola que o coisificam e sensibilizar-se para a articulação da complexidade e do processo de mediação?

As questões trazidas pelas autoras agregam discussões presentes nas suas atuações como pesquisadoras e mediadoras culturais, como também, no caso de Mirian Celeste Martins, do exercício acadêmico tanto no Instituto de Artes da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (Unesp) quanto na Pós-Graduação da Universidade Presbiteriana Mackenzie

---

\* Doutor e mestre em Educação, Arte e História da Cultura pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). Membro do grupo de pesquisa "Mediação Cultural: contaminações e provocações estéticas" do Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Cultura da UPM. Docente dos cursos de Licenciatura em História e Pedagogia do Centro Universitário Estácio Uniradial.

onde coordena o Grupo de Pesquisa em Mediação Cultural: Provoações e contaminações estéticas. Isso revela o caráter agregador e de pesquisa da obra, pois as ideias e posicionamentos tomados ao longo dos textos foram fruto de um exercício colaborativo e investigativo que se estendeu ao longo do tempo, que maturou conceitos e ecoou conversações e encontros. Inclusive, diversas categorias operatórias brotaram desses encontros e ajudaram a estruturar os textos tal como rizoma (Deleuze e Guattari), curadoria educativa (Luiz Guilherme Vergara), aprendizagem inventiva (Virginia Kastrup) e experiência estética (John Dewey). É interessante apontar que esses conceitos não surgem para simplesmente dar nomes a fenômenos ou legitimar teses, mas um arcabouço conceitual que ajuda a ampliar o vivido. Ou, em outros momentos, estimular a experiência, tal como os objetos propositores (Lygia Clark) que se tornam provocadores para a criação das ideias de *nutrição estética* e *professor-propositor*.

O texto *Objetos propositores: a mediação provocada*, resultante das discussões realizadas na disciplina A mediação Arte/Público, ministrada por Mirian Celeste no Instituto de Artes da Unesp é um dos capítulos mais interessantes da obra por revelar como de discussões teóricas e acadêmicas é possível recriar tanto a teoria como a prática. A partir do trabalho coletivo que visou pensar em possibilidades alternativas para a mediação cultural foram propostos jogos que perpassam diversas experiências e territórios da Arte e da Cultura. Olhando no conjunto, é possível perceber que as propostas revelam tanto interesses pessoais como uma atitude investigativa que oportuniza diferentes encontros estéticos.

As questões trazidas pela contemporaneidade estão presentes nos textos que formam a obra. A arte contemporânea transforma os modos de participação do contemplador, tirando-o do território da contemplação passiva e exigindo que esse novo fruidor convoque todos os seus sentidos para não só comunicar-se com a obra, mas recriá-la. Por isso, torna-se território fértil para a atuação do mediador cultural. Para as autoras, mediar é propiciar espaços de recriação da obra, e essa deve ser vista como a sua própria mediadora. Assim, a mediação cultural precisa ser pensada como uma ação específica que visa dar autonomia e consciência ao olhar.

O mediador é, tal como o professor, poeticamente construído pelas autoras, um escavador de sentidos, "pois não lida com certezas e com reducionismos simplistas, mas com a compreensão e articulação da complexidade" (MARTINS; PICOSQUE, 2012, p. 116). O sentido das coisas nos é dado pela experiência, pela reflexão e pela troca com os outros, e é justamente nesse tripé que a educação e a mediação são cotidianamente construídas. A leitura da obra de Mirian Celeste Martins e Gisa Picosque é uma experiência sensível e ao mesmo tempo provocadora, pois não será provocador afirmar que vivemos uma crise dos nossos sentidos? Que anestesiados pela rotina nos automatizamos e deixamos de compartilhar experiências e afetos?

O livro termina com um interessante levantamento de obras, dissertações e teses que discutem as questões da mediação cultural a partir de seus diversos olhares, propondo a

continuidade do diálogo. Pelo desejo de novos encontros, pela alma inquieta e pelo fôlego criativo das autoras essa conversa ainda vai longe...

MARTINS, M. C.; PICOSQUE, G. *Mediação cultural para professores andarilhos na cultura*. 2. ed. São Paulo: Intermeios, 2012. 162 p.