|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sujeitos** | **Idade** | **Sexo** | **Estado Civil** | **Naturalidade** |
| P1 | 23 | Masculino | Solteiro | Araputanga-MT |
| P2 | 24 | Masculino | Solteiro | Maranhão-MA |
| P3 | 40 | Masculino | Casado | Aquidauana-MS |

Quadro 1 - Identificação dos sujeitos da pesquisa.

Nota: Construção das autoras.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professores Entrevistados** | **Nível**  **Formação** | **Curso de Graduação** | **Ano de Formação** | **Tempo decorrido da graduação** |
| P1 | Especialização em Educação Física Escolar | Licenciatura | 2008 | 2 anos |
| P2 | Especialização em Educação Física Escolar | Licenciatura | 2008 | 2 anos |
| P3 | Superior completo | Licenciatura | 2008 | 2 anos |

Quadro 2 - Perfil da formação dos professores recém-formados em Educação Física

Nota: Construção das autoras.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professores** | **Escolas de trabalho** | **Tipo de instituição** | **Vínculo empregatício** | **Nível de ensino, faixa etária, quantidade de aulas semanais de Educação Física** |
| P1 | 01 | Pública | Interino | Educação Física Infantil até o Ensino Fundamental séries iniciais, alunos de 04 a 12 anos, de 2ª a 6ª feiras, das 13 às 17 h, sendo 20 horas aula semanais [sic]. |
| P2 | 02 | Pública | Interino | Educação Física Infantil até o EJA, alunos de 04 a 70 anos, de 2ª a 6ª feiras, das 07 às 23 h, com um total de 60 horas aula semanais [sic]. |
| P3 | 01 | Pública | Interino | Educação Física Infantil até o Ensino Fundamental séries iniciais, alunos de 04 a 12 anos, de 2ª a 6ª feiras, das 07 às 11 h, com 20 horas aula semanais [sic]. |

Quadro 3 – Condições de atuação profissional dos professores recém-formados em Educação Física

Nota: Construção das autoras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Professores Entrevistados** | **Respostas** |
| P1 | Não, assim, já é praticamente pensado o que vai se fazer entende? Então isso ai eu já tenho em mente, o que vou fazer, o que vai precisar e aonde que vai ser a aula [sic]. |
| P2 | Eu faço meu planejamento de aula semanal antes de começar as aulas, já deixo o material pedagógico no espaço em que vou realizar, para não precisar buscar depois. [sic]. |
| P3 | Aquela preparação que é feita com antecedência, até aos finais de semana agente da uma preparada no que vai decorrer durante a semana. [sic]. |

Quadro 4 – Planejamento da prática pedagógica por professores recém-formados em Educação Física

Nota: Construção das autoras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Professores Entrevistados** | **Respostas** |
| P1 | Creio que contribua pela questão do aprendizado mesmo, e pela questão do seguinte muitos ali tem oportunidade de ta pegando e de tocando uma bola e brincando com a bola é aqui, porque muitos não tem condições entende? [sic]. |
| P2 | A Educação Física é a disciplina mais importante para o aluno, porque ela trabalha com movimento, porque o movimento é a primeira habilidade que a criança adquire [...] e muitas vezes a escola barra o movimento da criança, no qual é uma habilidade motora que a criança precisa, porque é através dela que a criança consegue todas as outras habilidades [sic]. |
| P3 | A questão é que a gente, não gosta muito de ta falando vamos brincar, não é um brincar, agente vai praticar atividade física é o brincar, mas é um brincar que está aprendendo alguma coisa objetivada e ela se torna fundamental porque ela é o alicerce é a vida do pequeno cidadão [sic]. |

Quadro 5 - A importância da Educação Física para a formação do aluno do Ensino Fundamental I

Nota: Construção das autoras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Professores Entrevistados** | **Respostas** |
| P1 | É a princípio fiz uma especialização em Educação Física [...] e ai agente lê alguns livros tem internet, colegas como dizia os professores trocando figurinhas [sic]. |
| P2 | Eu sempre procuro em livros, internet, you tube vendo vídeos de aula de Educação Física, procuro buscar brincadeiras inovadoras, porque eu gosto de inovar [sic]. |
| P3 | Olha eu tenho buscado bastante em internet, livros.[...] e os contatos com os outros companheiros, troca umas idéias e assim por diante [sic]. |

Quadro 6 - Conhecimentos que orientam a prática pedagógica do professor de Educação Física

Nota: Construção das autoras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Professores Entrevistados** | **Respostas** |
| P1 | No meu ponto de vista, eu acho que curso nenhum faculdade nenhuma vai suprir a necessidade do aluno 100%, porque parte teórica é uma coisa e a realidade é outra [sic]. |
| P2 | Olha eu não senti tanta dificuldade porque desde o segundo semestre já sabia o que é uma escola, porque na verdade a faculdade não passa nem 1% do que é a prática [sic]. |
| P3 | Eu acredito que não é tão suficiente, mas a formação foi boa sim, mas ainda a necessidade de alguma coisa mais puxada [sic]. |

Quadro 7 – A visão da formação acadêmica em relação ao exercício da prática pedagógica.

Nota: Construção das autoras

|  |  |
| --- | --- |
| **Professores Entrevistados** | **Respostas** |
| P1 | Não, faltar acredito que não faltou, acredito que foi suficiente [sic]. |
| P2 | Não, eu acho que o que aprendi lá foi o suficiente [...] porque você conhece a realidade da escola quando você estiver nela [sic]. |
| P3 | Eu acredito que um período um pouco mais prolongado dos estágios para um melhor contato do professor [...] mas tem uma certa base [sic]. |

Quadro 8 – Implicações da formação sobre prática pedagógica.

Nota: Construção das autoras.