



Esta edição da *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte* (Remefe) apresenta artigos que contribuem para as três esferas de estudos da atividade física, segundo a taxionomia da cinesiologia, bastante conhecida na área da Educação Física.

Na esfera biofísica, quatro artigos abordam temáticas diversificadas: estabilização da força dinâmica máxima em testes de repetição; análise biomecânica relacionada a lesões no balé clássico; somatótipo, composição corporal e capacidades físicas em atletas de voleibol e handebol; e efeitos dos jogos reduzidos de handebol na percepção subjetiva de esforço.

Inseridos na esfera comportamental, nove artigos divulgam os conhecimentos sobre os seguintes temas: prática pedagógica da ginástica geral, métodos de ensino do futsal, estresse psicológico no voleibol, síndrome de *burnout* em atletas de futebol, motivos que levam à escolha do curso de licenciatura em Educação Física, perfil de praticantes de escalada esportiva *indoor*, efeitos do conhecimento de resultados em atividade de percepção cinestésica, ensino da esgrima e relação entre as dificuldades de coordenação motora e a participação nas aulas de Educação Física.

Os dois artigos que finalizam este número referem-se aos conhecimentos próprios da esfera sociocultural e trazem reflexões acerca das políticas públicas de lazer e da construção do conhecimento pedagógico do conteúdo na Educação física.

A opção por essa classificação dos artigos teve por objetivo explicitar nossa intenção em manter uma das características inerentes à política editorial da Remefe: divulgar esta revista como um veículo democrático, com livre acesso a pesquisadores de diferentes concepções de Educação Física, áreas de estudo, instituições, titulações e regiões geográficas. Entendemos que esse zelo é imprescindível para o amadurecimento científico da área.

Agradecemos a todos aqueles que contribuíram direta e indiretamente na produção deste número e desejamos a todos uma boa leitura.

**Greice Kelly de Oliveira**  
*Editora acadêmica*