



EDUCAÇÃO FÍSICA E PEDAGOGIA DE PROJETOS: SUA IMPORTÂNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR

Leonardo Augusto d'Almeida Barros

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Brasil

Palavras-Chave: Educação, Educação Física e Pedagogia de Projetos.

INTRODUÇÃO

Vivemos em tempos mudados, os debates relacionados à função da escola e do significado das experiências escolares continuam sendo um dos assuntos mais polêmicos entre educadores, juntamente com as mudanças mundiais, a globalização da economia, a informatização e dos meios de comunicação, redescobrimo o papel da escola dentro do novo modelo de sociedade apresentados neste início de século. A Educação Física também se enquadra nesta busca constante em como melhor atender as necessidades dos alunos, surgindo então diversos métodos para auxiliar a este objetivo.

Na década de 70, o conceito de educação pautava-se em ferramentas que facilitassem a compreensão das disciplinas, escolher os materiais que poderiam contribuir para a melhora do ensino, cada matéria com uma série de conceitos característicos, com especialistas responsáveis em transmiti-los. Já na década de 80 período de importantes reformulações da Educação Física, conota-se novas configurações dos conteúdos apresentados por meio de uma variedade de linguagens (verbal, escrita, gráfica e audiovisual), valorizando nas atividades o cognitivo, afetivo e motor, abrindo aos estudantes os processos de pensamento de ordem superior necessários para que compreendessem e aplicassem o conhecimento a outras realidades. Mediante essa conexão, vislumbramos relações conceituais entre as matérias curriculares a ter a oportunidade de transferir a outros contextos.

Em tempos atuais, ao perguntarmos aos professores qual o aluno ideal ou qual aluno gostariam de ajudar a formar, provavelmente não haverá uma discordância nas respostas. De acordo com um discurso “*enlatado*” certamente diriam que é um aluno, autônomo, consciente, reflexivo, participativo, cidadão atuante, feliz, cooperativo e que respeitem as diferenças. Mas o que vemos atualmente é uma educação que prioriza o “aprendizado” pela aquisição de conteúdos, muitas vezes formando alunos, ouvintes, passivos, “sendo preparados para o futuro”, esquecendo-se do agora. As disciplinas ocupam locais isolados no processo educativo, cada uma possui uma função a desempenhar, um tijolo colocado em uma grande parede.

Apresento a pedagogia de projetos como uma ferramenta que considero consistente na educação atual e não como a salvação da educação brasileira ou uma receita a ser seguida, pois necessita adaptações a cada contexto para que seja eficaz, propondo a união de disciplinas para uma educação totalizante com “diferentes” segmentos da educação empenhados ao ato de educar.

OBJETIVOS

Inspirado nas possíveis mudanças na Educação Física relacionando-a com as outras disciplinas, recorri a Pedagogia de Projetos, que propõe difundir a concepção de conhecimento escolar, trazendo o aprender baseado na integração das “disciplinas”, com o mundo, os interesses de aprendizado de cada grupo.

O presente trabalho procura responder a seguinte questão: como a Educação Física, por meio de projetos interdisciplinares, podem proporcionar aprendizados significativos, no contexto escolar?

Aos professores de Educação Física, Pedagogia e outras disciplinas, pretendo proporcionar instrumentos que priorizem o educar como um todo, rompendo barreiras históricas que a Educação Física cuida dos corpos, enquanto outras disciplinas cuidam da mente. A sociedade proponho auxiliar na formação de pessoas que possuam relações próximas com os conteúdos sem ter a concepção de que o aprender está relacionado a repetição e isolamento de conteúdos.

METODOLOGIA

O presente trabalho possuiu dois momentos, inicialmente na pesquisa bibliográfica, abordei alguns temas como: a mudança na visão de educação, conceito de Sociedade aberta e a educação interdisciplinar, diferença entre multidisciplinaridade e interdisciplinaridade e passos para a criação, acompanhamento e avaliação de projetos.

Ao propor a pesquisa de campo utilizei alguns projetos que contemplassem o aprendizado totalizante, propostos com alunos de Educação Infantil e Ensino Fundamental I, como apresentação qualitativa dos resultados e ilustração das idéias supracitadas, as imagens abaixo são para análise e compreensão prévia da linha de estudo, as informações mais aprofundadas são apresentadas no decorrer da apresentação. Nos projetos foram abordando temas como alfabetização, “Brincando com o corpo, as letras e as palavras”,

Letra “E” de
fôrma
maiúscula



Geografia “Descobrimo o Brasil em 80 brincadeiras, Conhecendo as maravilhas do México, Descobrimo a cultura Libanesa”, projeto relacionado com Ciências,



“Limites do Corpo, o maior brinquedo do mundo é nosso corpo”, entre outros.



Todos os projetos foram guiados pela proximidade do tema com a vida e os significados dos estudantes e a na união de



diversos seguimentos do conhecimento em pró do principal ator da educação, o aluno.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a pesquisa bibliográfica e de campo acima, considero a pedagogia de projetos, instrumento importante na educação brasileira, pois atente personalizadas as necessidades de cada grupo sem fugir dos preceitos da educação em formar cidadãos.

Seus objetivos são claros, mas não imutáveis, nos mostrando que cada grupo possui suas necessidades particulares e que existem condições de atender a todos se forma eficaz.

Reconheço a dificuldade dos professores em iniciar e mostrar a importância do projeto interdisciplinar, muitas vezes “lutando” com a instituição escolar, com os pais que compraram os livros e esperam que ele seja usado até o fim, com colegas de trabalho que consideram apenas mais uma forma de fugir da sala de aula.

“Nosso trabalho é como uma gota de água jogada no oceano, mas se não o fizermos será uma gota a menos a se juntar com outras que também esperam a mudança”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Maria Elizaberth Biaconcini. Projeto: Uma nova cultura de aprendizagem – PUC/SP, texto mimeo, julho, 1999
Fazenda, I. C. (Org) *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas, SP: Papirus, 1994.

_____. Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo, SP: Cortez, 2001

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e Linguística. São Paulo: Scipione, 2001.

DEMO, P. Certeza da Incerteza: ambivalência do conhecimento e da vida. Brasília: Plano, 2000.

DEWEY John: A Utopia Democrática. DP&A Editora. 1998

DEWEY John: Uma Filosofia para Educadores em Sala de Aula. Ed. Vozes. 1999 .

FAZENDA, I. Interdisciplinaridade. Um projeto em parceria. São Paulo: Loyola, 1993.

FAZENDA, I. (org). Práticas Interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 2001.

FERREIRO, E. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1986.

FONSECA, Lúcia Lima. O universo da sala de aula: uma experiência em pedagogia de projetos. Porto Alegre: Mediação, 1999.

FREIRE, P. A educação do futuro. In: Caderno Prosa & Verso. Jornal O Globo, 24/05/97.

_____. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho – O conhecimento é um caleidoscópio. 5ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos Projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências . São Paulo: Érica, 2001.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar: convite à viagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SÁINZ. F. El Método de Proyectos em Lãs Escuelas Rurales. Buenos Aires: Losada, 1950.

VIGOTSKY, L. S. Linguagem desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988.

ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

Referências eletrônicas

<http://www.centrorefeducacional.com.br/projinter.htm>, dia 11/02/08 20:40hs.

http://www.portalensinando.com.br/ensinando/cursos/cursos_detalle.asp?id=43&gclid=COvghMGTwZECFQmgGgodUnmgDA, dia 20/03/08 06:55 hs.

Contatos

Universidade Presbiteriana Mackenzie
Fone: 3555 2131
Endereço: Avenida Mackenzie, 05 –Tamboré - Barueri - SP, CEP: 06460-130
E-mail: professorleonardobarros@hotmail.com

Tramitação
Recebido em: 21/08/09
Aceito em: 16/10/09