



# GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E A DISCIPLINA HIGIENE E SOCORROS DE URGÊNCIA: CONTEÚDOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Douglas Figueiredo Cossote

Universidade Presbiteriana Mackenzie – Brasil

**Resumo:** A graduação de Educação Física na Universidade Presbiteriana Mackenzie, conforme o Projeto Pedagógico é composta por várias disciplinas, sendo que a disciplina de Higiene e Socorros de Urgência está inserida no terceiro semestre do curso, com carga horária de três horas aulas semanais. Estas aulas são ministradas de forma teórica e prática ao longo do semestre, através de conteúdos e estratégias de ensino específicas para a formação do profissional. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é mostrar a importância desta disciplina do currículo pedagógico e com isso, dar subsídios para que o profissional de Educação Física e de Esporte possam estar preparado para qualquer tipo de ocorrência emergencial dentro da sua área de atuação.

**Palavras chave:** higiene e socorros de urgência; graduação em Educação Física; conteúdos.

## GRADUATION IN PHYSICAL EDUCATION AND THE HYGIENE AND FIRST AID DISCIPLINE. GOALS, CONTENT AND TEACHING STRATEGIES.

**Abstract :** The Physical Education Graduation at Universidade Presbiteriana Mackenzie, as the Pedagogical Project is formed by many disciplines, being Hygiene and First Aid Discipline is on the third semester of the class, with three hours by week. These classes are given in practical and theoretical way during the semester, by specific contents and teaching strategies to the professional graduation. So, the goals of this job is show the importance of this discipline in the pedagogical curriculum, and then, give tools to the education physical profession and sports can be prepared to any kind of emergency situation inside your actuation area.

**Keywords:** Hygiene and First Aid, Graduation in Physical Education, content.

## INTRODUÇÃO

A disciplina *Higiene e Socorros de Urgência* sempre esteve presente nos programas de graduação em Educação Física, inclusive por exigência legal. Antigamente ministrada por médicos e enfermeiros, atualmente encontramos docentes universitários diplomados em Educação Física respondendo por ela. Isso é muito importante considerando que estes docentes vão selecionar os conteúdos mais específicos para a profissionalização dos graduandos. O objetivo deste artigo é apresentar a concepção da disciplina considerando seu conteúdo e as estratégias.

## HIGIENE E SOCORROS DE URGÊNCIA: OBJETIVOS E CONTEÚDOS

Considerando que a disciplina está inserida no contexto da formação profissional em Educação Física, a mesma objetiva definir o papel do profissional de Educação Física no atendimento de primeiros socorros. Além disto visa discutir a responsabilidade dele na intervenção, identificar os acidentes e as lesões mais freqüentes relacionadas à prática da Educação Física e do Esporte e, por fim, analisar e identificar possíveis fatores de risco no seu ambiente de trabalho.

A disciplina é dividida em Unidades Temáticas e em cada uma são apresentadas as dimensões de conteúdos, ou seja, espera-se que o graduando aprimore seu conhecimento sobre o assunto levando em conta os aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais.

A dimensão conceitual caracteriza-se pela discussão dos princípios gerais e específicos em um atendimento de primeiros socorros e a avaliação de um acidentado (análise primária e secundária). Além disto, o conhecimento dos sinais e sintomas de possíveis acidentes ou doenças na prática da Educação Física e Esporte.

Dada às características da intervenção do profissional de Educação Física são discutidos também a compreensão e o conhecimento das lesões relacionadas à prática de Educação Física e Esporte.

A dimensão procedimental caracteriza-se pela identificação das habilidades de um socorrista, a aplicação da avaliação primária e avaliação secundária. Além disto, identificar e aplicar as técnicas de primeiros socorros em acidentes ou doenças na prática da Educação Física e Esporte. E por fim, a aplicação das formas de prevenção e intervenção relacionadas às lesões na prática de Educação Física e Esporte.

A dimensão atitudinal caracteriza-se pela percepção da importância do processo de mudança de atitude, pela valorização e participação do graduando como agente do processo de ensino, através do respeito e cooperação na elaboração e execução de propostas em grupo. Além disto, frente a intervenção do profissional de Educação Física, através da conscientização e responsabilidade na conduta a ser tomada, respeitando seu próprio limite e das pessoas que necessitam de cuidados de emergência. Outra característica seria a valorização do profissional no trabalho preventivo para evitar eventuais ou futuras lesões na prática da Educação Física e Esporte.

## HIGIENE E SOCORROS DE URGÊNCIA: ESTRATÉGIAS

Para atingir os objetivos definidos usamos as seguintes estratégias:

- Aulas expositivas e dialogadas: serão ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos das respectivas Unidades Temáticas.
- Tarefas orientadas: quer realizadas individualmente ou em pequenos grupos, devem estimular a participação ativa do graduando no processo de aprendizagem, proporcionando momentos para (a) apresentar e discutir assuntos relacionados à disciplina e (b) desenvolver suas capacidades criativas.
- Reflexão sobre a prática da intervenção: momento no qual os graduandos participam de atividades com ênfase nos procedimentos de observação (de forma direta ou indireta) e reflexão sobre a prática da intervenção, problematizando o cotidiano profissional.

a) Estudos de caso: para aproximar as discussões conceituais e teóricas da realidade profissional, serão analisados casos que envolvam o conteúdo da disciplina e acontecimentos reais ou simulados, analisando situações-problemas e propondo soluções.

b) Recursos audiovisuais: para viabilizar o aprendizado serão utilizados diapositivos, transparências, textos jornalísticos, filmes, fitas de vídeo, músicas e poesias.

- Prática da intervenção supervisionada: momento no quais os graduandos são responsáveis pela organização do processo de intervenção, com os colegas e/ou com a comunidade, experimentando as etapas de: a) diagnóstico das características do público alvo, b) de elaboração da intervenção (definição de objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação), c) de aplicação do mesmo e d) avaliação de todo processo.

Nesta última estratégia usamos uma simulação de possíveis acidentes dentro da realidade da prática da Educação Física e Esporte. Ela acontece no final do semestre, no qual os graduandos são divididos em grupos, sendo que cada grupo existe um componente que é maquiado, simulando algum acidente possível na área da Educação Física e Esporte, e, em seguida os demais, em seus respectivos grupos são responsáveis pela intervenção direta através das técnicas aplicadas de primeiros socorros.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

É importante ressaltar que esta disciplina tem um papel fundamental na formação do graduando e na sua área de atuação como profissional de Educação Física e Esporte, uma vez que os acidentes nesta área são frequentes e em virtude do fato das pessoas não deterem conhecimentos técnicos de primeiros socorros, costumeiramente nada é realizado entre o momento do fato e a chegada da equipe de socorro.

Portanto, é necessário que o profissional de Educação Física e Esporte em condições extremamente desfavoráveis possam ministrar um atendimento de primeiros socorros, procedendo as primeiras intervenções de forma técnica e segura, com isso, minimizando os resultados danosos de uma emergência clínica ou traumática, até que a vítima seja confiada aos cuidados médicos.

## REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

PROJETO PEDAGÓGICO – UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE- CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 2007.

### Contatos

Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Fone: 3555 2131  
Endereço: Av. Mackenzie, 905 – Tamboré – Barueri/SP – Cep.: 06460-130  
E-mail: [cossote@mackenzie.com.br](mailto:cossote@mackenzie.com.br)

### Tramitação

Recebido em: 08/07/2007  
Aceito em: 03/08/2007