

Apresentação

O objetivo deste número temático, *Linguagem e história, linguagem e ensino*, é apresentar trabalhos de alunos de pós-graduação e de pós-graduados que recentemente obtiveram seus títulos de mestre ou doutor que apresentam uma preocupação central: refletir sobre a linguagem em uma dimensão que contempla a atividade linguística, em suas diferentes formas, como intrinsecamente relacionada à história, à sociedade, à manifestação dos conhecimentos que formatam nossa experiência cultural e à prática de ensino.

Desse modo, o número temático abrange áreas que a seu modo apresentam uma relação entre linguagem, história, conhecimento e ensino, como a historiografia da linguística, os estudos clássicos, as análises de discurso, os estudos sobre os gêneros. Um conjunto heterogêneo à primeira vista, mas que, pelo olhar fino das perspectivas epistemológicas, deixa entrever uma preocupação essencial com o componente humano que configura nossa experiência com as línguas como inserção histórica, cultural e social.

O elenco de textos evidencia a preocupação em estabelecer o diálogo do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Presbiteriana Mackenzie com outros centros de ensino e pesquisa acadêmica. Esse objetivo nos parece estar cumprido, pois no volume há textos de mestrands, mestres, doutorandos e doutores do Mackenzie ao lado de textos de alunos e ex-alunos de programas da Unesp, da Universidade Federal de Uberlândia, da Universidade Federal de Minas Gerais, da Universidade de São Paulo, da Universidade de Campinas.

Na seleção dos artigos, três eixos temáticos configuram a proposta deste número: a) sobre a relação entre linguagem e história, a reflexão historiográfica sobre o pensamento que se construiu e divulgou sobre a linguagem e as línguas está presente nos textos de Nelci Viera de Lima, Bruna Polachini, Mariana Santos de Andrade e Vivian Carneiro Leão Simões; b) colocando linguagem, história, conhecimento e ensino em diálogo, fundamentalmente elaborado em torno da noção de atos de linguagem por meio dos gêneros e da prática em sala de aula, estão os textos de Bárbara Baldarena Moraes, Mariana Casemiro Barioni, e Luciano Magnoni Tocaia; c) mais uma vez, linguagem e história nas propostas dos estudos clássicos, campo privilegiado nos textos de Jaqueline Vansan, Clemliton Pereira dos Santos, Thiele Aparecida Nascimento Piotto, Livia Mendes Pereira; d) o texto de Lara Oleques de Almeida nos evidencia a relação entre a linguagem e a ação humana nos espaços sociais, também configurados em diálogo com

uma inevitável inserção histórica. Encerrando este número temático, há uma resenha que discute ideias seminais nas publicações de Pêcheux.

Fica, então, nosso convite aos leitores, para que na leitura dos textos deste volume dos Cadernos de Pós-Graduação mais uma vez se reafirme a importância de se compreender a linguagem humana como circunscrita a dimensões históricas, sociais e ideológicas, confirmando a vocação do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Presbiteriana Mackenzie, que coloca no centro de suas reflexões os estudos discursivos e a linguagem em uso nas suas diferentes manifestações.

Elaine Cristina Prado dos Santos

Ronaldo de Oliveira Batista

organizadores do número temático *Linguagem e história, linguagem e ensino*

2016