

APRESENTAÇÃO

NEUSA BARBOSA BASTOS*

NANCY CASAGRANDE**

Esta edição dos *Cadernos de Pós-Graduação em Letras* reúne artigos de mestrandos(as) e doutorandos(as) de programas de pós-graduação em Letras, Linguística e Literatura, demonstrando o compromisso da publicação em sempre possibilitar aos(às) pesquisadores(as) em formação das mais conceituadas universidades brasileiras um diálogo profícuo, como poderá ser observado a seguir, oferecendo ao público leitor a oportunidade de entrar em contato com investigações em dimensões históricas/historiográficas, discursivas e pedagógicas em curso nas mais diversas regiões do país. Completando a periodicidade quadrimestral de 2024, o número atual apresenta o dossiê “Língua portuguesa: história, discurso e ensino”, organizado por Neusa Barbosa Bastos e Nancy Casagrande, professoras do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM).

Os 16 artigos cumprem o objetivo da coletânea de reunir trabalhos que discutam princípios teórico-metodológicos com foco na prática pedagógica de língua portuguesa, entrelaçando-os à história/historiografia linguística e/ou ao discurso, com vistas à formação do professor. Nesse contexto, destaca-se a língua portuguesa em países lusófonos e observando os processos de ensino-aprendizagem nesse

* Professora no Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). *E-mail*: neusamaria.bastos@mackenzie.br

** Professora no Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). *E-mail*: nancy.casagrande@mackenzie.br

espaço, numa abordagem da linguagem sob a perspectiva da enunciação e da interação ligada a uma concepção discursiva. Em uma perspectiva crítica, visa-se atingir manifestações linguísticas multimodais constituídas no mundo contemporâneo. Tomamos, para os estudos do discurso, a análise do discurso de linha francesa com base, entre outros, em Pêcheux, Maingueneau e Bourdieu; a historiografia linguística, com base, entre outros, em Swiggers e Koerner; e o ensino, com base, entre outros, em Freire e Antunes. Os estudos que ora se apresentam trazem reflexões sobre aspectos de abordagem da língua portuguesa seja no campo do ensino, seja no âmbito da aplicação de teorias em análise de textos sob a ótica do discurso em dimensões historiográficas.

Passaremos a apresentar, de maneira geral, os conteúdos dos textos deste número dos *Cadernos de Pós-Graduação em Letras*, agrupando-os nos três segmentos que compõem este dossiê.

Num primeiro momento, a história, bem como o discurso que se produz acerca de seus estudos, foi contemplada nos artigos que tratam, especificamente, da gramática em dimensões histórico-historiográficas e lusófonas. São eles: “Gramática normativa: presença de traços da tradição greco-latina” (David de Jesus Costa – UFRJ), “O componente didático da *Grammatica portugueza: 1º anno para uso dos cursos primarios* (1932), de Julio Pires Ferreira” (Fábio Albert Mesquita – UFPB), “As gramáticas dos linguistas no Brasil: língua, gramática e ensino nas obras de Mário Perini e Ataliba de Castilho” (Rayssa Raquel Marinho da Silva – Uerj), “O ensino de língua portuguesa em gramáticas brasileiras oitocentistas” (Emily Gonçalves de Medeiros Ferreira – UFPB), “Uma proposta para trabalhar o pluricentrismo lusófono na educação básica” (Lourenzo Guidoni Maragni – UPM, Thiele Piotto – UPM), “Continuidades e descontinuidades: o progresso histórico da língua portuguesa para Manuel Said Ali” (Natalí da Mascena de Souza – UEA) e “As memórias identitárias na gramática do século XIX: uma investigação historiográfica” (Larissa de Farias Silveira – Uemasul, Silvânia Aparecida Alvarenga Nascimento – Ufcet).

A dimensão dos estudos sobre análise do discurso é contemplada nos artigos que tratam de questões relativas à ideologia e ao discurso em campos discursivos vários. Compõem essa dimensão os artigos: “Aproximações e afastamentos do galego e do português no debate na Galiza: uma questão linguístico-ideológica” (Victor Hugo da Silva Vasconcellos – UPM), “Análise do discurso por meio de textos multimodais nas aulas de língua portuguesa” (Edmar Ferreira de Matos – PUC-SP) e “O ‘partido’ do movimento ‘Escola sem Partido’: uma análise do Projeto de Lei nº 246/2019” (Guilherme Marano – UPM).

Por fim, levando a cabo os objetivos deste dossiê, temos a dimensão do ensino que se faz presente em artigos que percorrem um caminho que parte da educação básica e chega ao ensino superior, trazendo questões que levam o leitor a refletir, inclusive, sobre a sua prática docente. Estão incluídos nesse rol os artigos: “Nas aulas de língua portuguesa, as tiras de Armandinho: efeitos de sentido por meio da análise linguístico-discursiva” (Cláudia Cintra – UPM), “‘Manifesto do movimento nacional em defesa do ensino médio sobre a medida provisória’: uma análise sob a perspectiva da semântica global” (Raquel Marques da Silva Lagoa – Uerj), “Ensino de língua portuguesa: a leitura na perspectiva cognitivista sobre as narrativas infantis como objeto de ensino” (Simone Beltran Cassani – PUC-SP), “A prova de redação do Enem PPL: possíveis diálogos para uma educação crítico-reflexiva” (Marta Souza – UPM), “‘Conto de escola’, de Machado de Assis: uma perspectiva sobre a educação básica no Brasil” (Katia Melchiades – UPM) e “Educação jurídica a partir da linguagem simples: por uma educação crítica, democrática e desinibidora” (Anthony Charles de Novaes da Silva – UPM).

Diante do exposto, entendemos ter cumprido o compromisso de difundir e de publicar produções de pós-graduandos dedicados à pesquisa.