

EDITORIAL

A revista *Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento*, classificada no estrato B1 do Qualis Capes e em atividade há 22 anos, lança mais um volume mantendo a tradição de publicar artigos sobre o desenvolvimento humano sob uma perspectiva transdisciplinar.

Souza, Segamarch e Rocha analisaram o comportamento adaptativo de adolescentes com desenvolvimento típico e a influência do sexo e do nível socioeconômico nessas habilidades. Não foram encontradas diferenças significativas no comportamento adaptativo em função do sexo, mas os adolescentes de nível socioeconômico alto tiveram pontuação significativamente maior no subdomínio de “Leitura e Escrita”. Foi observada uma diferença marginalmente significativa no subdomínio de “Relações Interpessoais”, com pontuações maiores para adolescentes de nível socioeconômico baixo. No contexto brasileiro, as demandas para o desenvolvimento do comportamento adaptativo podem ser semelhantes para ambos os sexos, mas o estudo aponta a necessidade de estratégias educacionais para superar as desigualdades sociais no desenvolvimento de habilidades acadêmicas.

Silva e colaboradores revisaram a aplicação da eletroestimulação funcional (FES) em várias disfunções motoras de origem neurológica, tais como a reabilitação após acidente vascular cerebral, paralisia cerebral e lesão medular. Os estudos geralmente têm um tamanho amostral pequeno e baixa qualidade metodológica, requerendo a necessidade de ensaios clínicos randomizados mais robustos para fortalecer as indicações do FES, seja de forma isolada, seja em conjunto com o uso de órteses estáticas ou dinâmicas.

Muitana e Guambe analisaram os sentimentos e tópicos expressos em comentários do Facebook do perfil oficial do Ministério da Saúde de Moçambique após o anúncio do primeiro caso de Covid-19. Os usuários expressaram preocupação com o caso, compartilharam informações e notícias falsas, e mostraram preocupação com a falta de informações sobre o indivíduo infectado e seus contatos. Os tópicos discutidos incluíam medidas de prevenção contra a Covid-19 e a confiança na misericórdia de Deus. O estudo destaca a importância de monitorar as redes sociais para entender as preocupações da população e acompanhar os temas discutidos, o que pode ajudar as autoridades de saúde a estabelecerem estratégias de intervenção.

Seabra, Maia e Neves desenvolveram um Programa de Intervenção em Leitura Competente para Ensino Fundamental (Pilc-EF), voltado para alunos do 4º ao 9º ano, com foco em fluência e compreensão. Foram desenvolvidos três cadernos de atividades de intervenção, baseados em literatura da área e estudos de eficácia. Após análise por especialistas, a aplicabilidade das atividades foi avaliada com alunos e professores de duas escolas particulares em São Paulo. As atividades foram consideradas desafiadoras, exequíveis, autoexplicativas e adequadas para o ambiente escolar. Estudos futuros devem analisar a eficácia da intervenção.

Pedroso e Cecilio analisaram o acervo documental dos resultados de avaliações realizadas em pessoas com Síndrome de Down (SD), sobre as habilidades adaptativas/funcionalidade, perfil cognitivo, desempenho escolar e motivação para aprender. Foram encontradas correlações entre habilidades adaptativas e escrita, com desempenho em matemática, com cognição e com motivação interna. As habilidades adaptativas e a funcionalidade mostraram-se como um campo importante de intervenção em pessoas com SD.

Rocha, Santos e Castro investigaram a coordenação motora de escolares, tendo observado que alunos de 1º e 2º anos apresentaram déficits na coordenação motora associada a alterações no ritmo, equilíbrio, força, agilidade, lateralidade e velocidade, e que os valores médios da coordenação aumentaram progressivamente com o ano escolar. A intervenção com atividades recreativas motoras melhorou significativamente o desempenho na coordenação motora de crianças escolares.

O corpo editorial agradece as contribuições dos autores e dos revisores.

Roberta Monterazzo Cysneiros

Editora-Chefe

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM)