

# Efeitos de uma intervenção baseada em *mindfulness* em crianças com TDAH

## **BEATRIZ MARTIN COVIELLO**

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

*E-mail:* beatrizm.coviello@gmail.com

## **EDUARDO DROGHETTI MELLO**

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

*E-mail:* droghettieduardo@gmail.com

## **ILA OLIVEIRA NUNES**

Universidade Federal da Bahia (UFBA), Salvador, Brasil.

*E-mail:* ilanunes@hotmail.com

## **MARIA EDUARDA NUNES ALBUQUERQUE**

Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Salvador, Brasil.

*E-mail:* mariaalbuquerque20.1@bahiana.edu.br

## **MAYARA JUVENAL BARBOSA**

Universidade Nove de Julho (Uninove), São Paulo, Brasil.

*E-mail:* mayarajbarbosa@gmail.com

## **RAQUEL ROSSI BRANDÃO**

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

*E-mail:* raquel.brandao@icloud.com

## **VIRGÍNIA PETRA BARRETO DA SILVA MARTINS**

Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte, Brasil.

*E-mail:* virginiapetramartins@gmail.com

## **JANAÍNA APARECIDA DE OLIVEIRA AUGUSTO**

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

*E-mail:* janainaaugustopsico802@gmail.com

## **Resumo**

O transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH) acarreta prejuízos na qualidade de vida do indivíduo, e estudos com intervenções baseadas

Recebido em: 15/09/2022

Aprovado em: 28/11/2022



Este artigo está licenciado com uma Licença Creative Commons – Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional

em *mindfulness* têm indicado melhorias nessa área. Ademais, esse modelo interventivo possui baixo custo e pode ser aplicado em contexto escolar. Este estudo tem como objetivos implementar uma intervenção baseada em *mindfulness* em crianças com TDAH e avaliar a eficácia desse modelo mediante identificação de melhoras na atenção e qualidade de vida. Secundariamente, pretende-se avaliar diferenças no desempenho da atenção e qualidade de vida entre as fases do estudo. Trata-se de um ensaio clínico randomizado. Serão sorteadas aleatoriamente 30 crianças, de 6 a 11 anos, de ambos os sexos, matriculadas do primeiro ao quinto ano de escolas públicas e privadas da cidade de São Paulo, com diagnóstico de TDAH, divididas em grupo experimental (GE) e controle (GC). Serão excluídas do estudo crianças com TEA, DI e transtorno específico de aprendizagem. Para as etapas de avaliação, serão utilizados os seguintes instrumentos: *Continuous Performance Test* (CPT), que avalia atenção, e *World Health Organization Quality of Life* (WHOQOL-BREF), que avalia qualidade de vida. A fase 1 do estudo envolve a avaliação dos GE e GC; a fase 2 é a implementação da intervenção durante quatro meses, duas vezes por semana, com 15 minutos de duração; a fase 3 consiste na reavaliação dos GE e GC; e a fase 4 corresponde ao *follow-up*, após três meses. A Anova para medidas repetidas ou teste de Friedman (não paramétrico) será utilizada para verificar as diferenças no desempenho entre as fases do estudo, e, para analisar os efeitos da intervenção, será adotado o *generalized linear model* (GLM) por variável dependente. Além disso, serão considerados resultados estatisticamente significativos  $p \leq 0.05$ . Por fim, espera-se que a intervenção melhore a atenção e conseqüentemente haja impacto significativo na melhora da qualidade de vida dos participantes.

### Palavras-chave

Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. Atenção plena. Ensaio clínico controlado randomizado. Criança. Qualidade de vida.

## Effects of a mindfulness-based intervention on children with ADHD

### Abstract

The attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) results in impairments in the individual's quality of life, studies based on mindfulness interventions have shown improvement in this area, furthermore, this intervention model has a low cost and can be applied in a school context. This study

aims to implement and evaluate the effectiveness of a mindfulness-based intervention in children with ADHD, identifying improvements in attention and quality of life, secondarily, it is intended to verify differences in the performance of attention and quality of life between the phases of the study. This is a randomized clinical trial. Will be randomly raffle 30 children, aged 6 to 11 years, both sexes, enrolled from the 1st to the 5th year of public and private schools in the city of São Paulo, with ADHD diagnosis, divided in experimental group (EG) and control (GC). Will be excluded from the study, children with ASD, ID and specific learning disorder. For the evaluation stages, will be used the Continuous Performance Test (CPT) which evaluates attention, and the World Health Organization Quality of Life (WHOQOL-BREF), which evaluates quality of life. Phase 1 of the study involves the evaluation of the EG and GC, phase 2 is the implementation of the intervention for 4 months, 2 times a week, 15 minutes duration, phase 3 consists of the reassessment of EG and GC and phase 4 corresponds to the follow-up, after 3 months. ANOVA for repeated measures or Friedman test (non-parametric) will be used to verify the differences in performance between the phases of the study, to analyze the effects of the intervention, the generalized linear model (GLM) will be adopted for the dependent variable, furthermore, results will be considered statistically significant  $p \leq 0.05$ . Finally, the intervention is expected to improve attention and consequently have a significant impact on the participants' quality of life.

### Keywords

Attention deficit/hyperactivity disorder. Mindfulness. Randomized controlled trial. Child. Quality of life.

## Efectos de una intervención basada en *mindfulness* en niños con TDAH

### Resumen

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) resulta en deterioros en la calidad de vida del individuo, estudios basados en intervenciones de *mindfulness* han demostrado mejoría en esta área, además, este modelo de intervención tiene un bajo costo y puede ser aplicado en contexto escolar. Este estudio tiene como objetivos implementar y evaluar la efectividad de una intervención basada en *mindfulness* en niños con TDAH, mediante la identificación de mejoras en la atención y calidad de vida, secundariamente verificar diferencias en el rendimiento atencional y calidad

de vida entre las fases del estudio. Es un ensayo clínico aleatorizado. Se sortearán aleatoriamente 30 niños, de 6 a 11 años, de ambos sexos, matriculados del 1° al 5° año de escuelas públicas y privadas de la ciudad de São Paulo, con diagnóstico de TDAH, divididos en grupo experimental (GE) y control (GC). Serán excluidos del estudio, los niños con TEA, DI y trastorno específico del aprendizaje. Se utilizará el *Continuous Performance Test* (CPT) para evaluar la atención, y el *World Health Organization Quality of Life* (WHOQOL-BREF), que evalúa la calidad de vida. La fase 1 del estudio consiste en la evaluación del GE y GC, la fase 2 consiste la intervención durante 4 meses, 2 veces por semana y duración de 15 minutos, la fase 3 consiste en la reevaluación del GE y GC y la fase 4 corresponde a el seguimiento, después de 3 meses. Se utilizará ANOVA para medidas repetidas o test de Friedman (no paramétrico) para verificar las diferencias de desempeño entre las fases del estudio, además del *generalized linear model* (GLM), para verificar los efectos de la intervención. Los resultados se considerarán estadísticamente significativos  $p \leq 0.05$ . Se espera que la intervención mejore la atención y en consecuencia tenga impacto significativo en la calidad de vida de los participantes.

### Palabras clave

Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Atención plena. Ensayo clínico controlado aleatorio. Niño. Calidad de vida.