

Modelo RTI em escolas públicas e transtorno de aprendizagem: uma revisão sistemática da literatura

BEATRIZ CAVALCANTI GUEDES

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

E-mail: aoeguedes@gmail.com

BEATRIZ FONSECA ALVES

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

E-mail: biafonseca.a@hotmail.com

BEATRIZ TREVISAN SALVI

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

E-mail: biasalvitrevi@gmail.com

CAROLINA KULCSAR CARAVIERI

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

E-mail: carolinakaravieri@gmail.com

LEONARDO MARÇOLA DA COSTA

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

E-mail: leumalosa@gmail.com

LETÍCIA MARIA DOS SANTOS

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

E-mail: leticiasantos4332@gmail.com

PAOLA CRISTINA DE OLIVEIRA BARROS

Universidade Cruzeiro do Sul, São Paulo, Brasil.

E-mail: paola31.oliveirabarros@gmail.com

VICTÓRIA DAYANE DE PAULA MELO

Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), São Paulo, Brasil.

E-mail: melo.v@outlook.com.br

NATALIA SANT'ANNA DA SILVA

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), São Paulo, Brasil.

E-mail: natsants@hotmail.com

Recebido em: 15/09/2022

Aprovado em: 29/11/2022



Resumo

O modelo de Resposta à Intervenção (RTI) é um sistema de detecção precoce e intervenção em três níveis (intervenção em sala de aula pelo professor, por especialistas em pequenos grupos e individual) para identificar risco e diagnóstico de transtorno de aprendizagem (TA). O TA é um transtorno do neurodesenvolvimento que tem como característica dificuldades persistentes em habilidades de leitura, escrita e/ou matemática. Nos Estados Unidos, o modelo é usado e apresenta resultados positivos e significativos, mas no Brasil há pouco investimento no tema e em políticas públicas em educação. É comum utilizá-lo para identificação de sinais de TA, porém não há estudos com evidências consistentes sobre resultados de melhoria fora dos Estados Unidos. Este estudo tem como objetivos revisar sistematicamente a literatura sobre o RTI para a identificação de sinais e risco para TA e intervenção nesse transtorno; identificar o local do estudo, o método utilizado, os instrumentos de avaliação e intervenção, e os resultados; verificar lacunas metodológicas; realizar sugestões para estudos futuros; e fornecer diretrizes de possíveis aplicações no Brasil. Hipotetiza-se que há variações nos instrumentos de avaliação e intervenção, e escassez de estudos brasileiros. Será adotado o método Prisma. Serão selecionados artigos publicados nas bases PubMed, SciELO e Eric, de 2005 a 2022, com os descritores “RTI” ou “Resposta à Intervenção” com o buscador “E”, “transtorno específico de Aprendizagem” e, em inglês, “Response to Intervention”, “AND”, “specific learning disorder”. A revisão será realizada por um avaliador de Psicologia e um de Pedagogia. Será feita a triagem por meio da leitura de resumos, e serão escolhidos estudos clínicos controlados, randomizados ou não, com grupos controle; no ensino fundamental I de escolas públicas; com $N \geq 30$, sempre com base nos pressupostos éticos. Será feita uma análise crítica dos métodos, dos resultados, das sugestões para estudos futuros e das aplicações no Brasil.

Palavras-chave

RTI. Transtorno de aprendizagem. Escola pública. Brasil. Revisão sistemática.

RTI model in public schools and learning disorder: a systematic review

Abstract

The Response to Intervention (RTI) model is a system of early detection and intervention at three levels (classroom intervention by the teacher, by

specialists in small groups and individual) to identify the risk and the diagnosis of learning disorder (LD). LD is a neurodevelopmental disorder characterized by persistent difficulties in reading, writing and/or math skills. In the United States, RTI is used and presents positive and meaningful results, but in Brazil there is low public investments in education. It is common to use RTI to identify signs of LD, but there are no studies with consistent evidence on improvement results outside the United States. This study aims to systematically review the literature on the RTI for the identification and intervention in signs and risk for LD; identify the study location, method used, assessment and intervention instruments, and results; identify methodological gaps and make suggestions for future studies and provide guidelines for possible applications in Brazil. It is hypothesized that there are variations in the assessment and intervention instruments; and there is a shortage of Brazilian studies. The PRISMA method will be adopted; articles published in PubMed, SciELO and ERIC databases, from 2005 to 2022, with the descriptors “RTI” or “Response to Intervention” with the search engine “E”, “specific learning disorder” and in English “Response to Intervention” will be selected “AND”, “specific learning disorder”. The review will be carried out by a Psychology student evaluator and a Pedagogy student evaluator. Screening will be done by reading abstracts, controlled clinical studies, randomized or not, with control groups will be chosen; in teaching fundamental I of public schools; with $N \geq 30$ and complying with ethical assumptions. A critical analysis will be made of the methods, results, suggestions for future studies and applications in Brazil.

Keywords

RTI. Learning disorder. Public school. Brazil. Systematic review.

Modelo RTI en escuelas públicas y trastorno del aprendizaje: una revisión sistemática de la literatura

Resumen

El modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) es un sistema de detección e intervención temprana a tres niveles (intervención en el aula por parte del docente, por especialistas en pequeños grupos e individual) para identificar riesgo y diagnóstico de trastorno del aprendizaje (TA). El TA es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades persistentes en las habilidades de lectura, escritura y/o matemáticas. En Estados Unidos el

modelo es utilizado y presenta resultados positivos y significativos, pero en Brasil hay poca inversión en el tema y políticas públicas en educación. Es común usarlo para identificar signos de TA, pero no hay estudios con evidencia consistente de resultados de mejora fuera de los Estados Unidos. Este estudio tiene como objetivos revisar sistemáticamente la literatura sobre el RTI para la identificación e intervención en signos y riesgo de TA; identificar el lugar del estudio, el método utilizado, los instrumentos de evaluación e intervención y los resultados; identificar lagunas metodológicas y hacer sugerencias para futuros estudios y proporcionar directrices para posibles aplicaciones en Brasil. Se hipotetiza que existen variaciones en los instrumentos de evaluación e intervención; y hay escasez de estudios brasileños. Se adoptará el método PRISMA; artículos publicados en las bases de datos PubMed, SciELO y ERIC, de 2005 a 2022, con los descriptores “RTI” o “Resposta a Intervenção” con el motor de búsqueda “E”, “transtorno específico de aprendizagem” y en inglés “Response to Intervention”, “AND”, “specific learning disorder”. La revisión será realizada por un evaluador de Psicología y un evaluador de Pedagogía. El cribado se realizará mediante la lectura de resúmenes, se elegirán estudios clínicos controlados, aleatorizados o no, con grupos de control; en magisterio fundamental I de las escuelas públicas; con $N \geq 30$ y cumplir con los supuestos éticos. Se hará un análisis crítico de los métodos, resultados, sugerencias para futuros estudios y aplicaciones en Brasil.

Palabras clave

RTI. Trastorno del aprendizaje. Escuela pública. Brasil. Revisión sistemática.