



Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento



Os direitos de publicação destes Cadernos são da Universidade Presbiteriana Mackenzie.
Os textos publicados nestes Cadernos são de inteira responsabilidade de seus autores.
Permite-se a reprodução desde que citada a fonte.
Pede-se permuta.

**INDEXADO
LATINDEX, CLASE e ULRICH.S**

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

C 122 Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. v. 11, n. 1,
2011 - São Paulo: Mackenzie
Edição eletrônica
Anual.

1. Distúrbios do Desenvolvimento. I. Universidade Presbiteriana Mackenzie.
Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento.
CDD 612.6



Cad. de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenv.	São Paulo	v.11	n.1	p.1-124	2011
---	------------------	-------------	------------	----------------	-------------

CONSELHO EDITORIAL

Alessandra Gotuzo Seabra
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Beatriz Regina Pereira Saeta
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Elizeu Coutinho de Macedo
Universidade Presbiteriana Mackenzie

Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Paulo Sérgio Boggio
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Sueli Galego de Carvalho
Universidade Presbiteriana Mackenzie

CORPO DE REVISORES

Ana Beatriz Alvarez Perez
Programa de pós-graduação em
Morfologia/Genética UNIFESP
Alessandra Gotuzo Seabra
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Beatriz Regina Pereira Saeta
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Caroline Tozzi Reppold
Universidade Federal de Ciências da Saúde
de Porto Alegre
Cleonice Bosa
Instituto de Psicologia da Universidade
Federal do Rio Grande do Sul
Cristiane Silvestre de Paula
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Décio Brunoni
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Denise Castilho Cabrera Santos
Programa de Mestrado em Fisioterapia da
UNIMEP
Elizeu Coutinho de Macedo
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Fátima Aparecida Caromano
Mestrado em Ciências da Reabilitação da
USP
Geraldo Antônio Fiamenghi Júnior
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Hamilton Haddad Jr.
Instituto de Biologia - USP

José Salomão Schwartzman
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Márcia Helena da Silva Melo
Instituto de Psicologia - USP
Marcos José da Silveira Mazzotta
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Maria da Piedade Resende da Costa
Programa de Pós-Graduação em Educação
Especial da Universidade Federal de São
Carlos
Maria Eloisa Famá D'Antino
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Miriam Oliveira Ribeiro
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Miriam Marinotti
Núcleo Paradigma
Paulo Sérgio Boggio
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Roberta Monterazzo Cysneiros
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Sueli Galego de Carvalho
Universidade Presbiteriana Mackenzie
Walter Machado-Pinheiro
Programa de Pós-graduação em
Neurologia/Neurociências da Universidade
Federal Fluminense

EDITORES

Luiz Renato Rodrigues Carreiro
Silvana Maria Blascovi-Assis

SUMÁRIO

Apresentação	7
Editorial	8
Protocolo de avaliação diagnóstica multidisciplinar da equipe de transtornos globais do desenvolvimento vinculado à Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie <i>Renata de Lima Velloso; Alessandra Aronovich Vinic; Cintia Perez Duarte; Maria Eloisa Famá Dantino; Decio Brunoni; José Salomão Schwartzman</i>	9-22
A relação entre pai e filho com Síndrome de Down: uma revisão de literatura <i>Aline Bernardes de Souza; Geraldo A. Fiamenghi Jr</i>	23-27
O ambiente lúdico como fator motivacional na aprendizagem escolar <i>Karen Kaufmann-Sacchetto; Vanessa Madaschi; Geraldo Henrique Lemos Barbosa; Priscilla Ludovico da Silva; Raquel Caetano Teixeira da Silva; Beatriz Tomás da Cruz Filipe; João Roberto de Souza-Silva</i>	28-36
Educação especial: legislação que a respalda e ações afirmativas <i>Karen Kaufmann-Sacchetto; Beatriz Tomás da Cruz Filipe; Geraldo Henrique Lemos Barbosa; Daniele Giovannetti Pereira; Fernanda Cilene Moreira de Meira</i>	37-51
Medidas de avaliação do desenvolvimento infantil: uma revisão da literatura nos últimos cinco anos <i>Vanessa Madaschi; Cristiane Silvestre Paula</i>	52-56
Indicadores de ansiedade e depressão em pais de crianças e adolescentes com síndrome de Williams-Beuren <i>Maria Aparecida Fernandes Martin; Miriam Segin; Adriana de Fátima Ribeiro; Ana Yaemi Hayashiuchi; Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira; Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i>	57-67
A observação como procedimento de avaliação direta de comportamentos de desatenção e hiperatividade no ambiente escolar <i>Marcos Vinícius de Araújo; Mayra Fernanda Ferreira Seraceni; Mirella de Castro Mariani; Solange de Freitas Branco Lima; Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira; Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i>	68-77
A atividade esportiva e sua influência na imagem corporal do adolescente com deficiência física: um estudo de dois casos <i>Valéria Leite Soares; Silvana Maria Blascovi-Assis</i>	78-88
Efeitos da técnica de autoavaliação e autocuidado corporal (TAAC) na percepção de dor e desconforto da região de cabeça e pescoço <i>Fátima Aparecida Caromano; Maria Celeste Silva Dias; Maria Cecília dos Santos Moreira; Marina Carlis; Liedí dos Santos Cordeiro Panades; Amanda Lopez Exposito; Camila Souza Miranda.</i>	89-98

Estudo das propriedades psicométricas da versão 3 da bateria informatizada de linguagem oral	99-111
<i>Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly; Josilene da Costa Plácido de Freitas; Nayane Martoni Piovezan; Maria Aparecida Avelino da Silva; Luana Comito Muner</i>	
Reflexões sobre bullying na realidade brasileira utilizando a técnica de análise de conteúdo: revisão bibliográfica	112-119
<i>Ana Elizabeth Gondim Gomes; Luciana Krauss Rezende</i>	
Análise da produção científica de dez anos dos Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento	120-124
<i>João Roberto de Souza-Silva; Camila Mendonça Torres</i>	

APRESENTAÇÃO

Apresentamos o décimo primeiro volume dos Cadernos de Pós-graduação em Distúrbios do Desenvolvimento ao público de pesquisadores, professores e alunos da graduação e da pós-graduação da área, composto por doze artigos que tecem reflexões sobre diferentes temas relacionados aos Distúrbios do Desenvolvimento.

Como tem sido proposto desde seu início, os Cadernos apresentam pesquisas interdisciplinares, fomentando uma compreensão abrangente de diversas facetas da área. A diversidade dos assuntos tratados faz jus à complexidade do tema. Os artigos versam sobre diferentes quadros: Transtornos Globais do Desenvolvimento, Síndrome de Down, Síndrome de Williams-Beuren, desatenção e hiperatividade, deficiência física, bem como desenvolvimento típico, abordando aspectos de avaliação, intervenção e legislação. Esperamos que, com tais artigos, os leitores sintam-se encorajados a ampliar a discussão e a pesquisa na área de distúrbios do desenvolvimento.

Elizeu Coutinho de Macedo
**Coordenador do Programa de
Pós-graduação em Distúrbios do Desenvolvimento**

EDITORIAL

Os Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento iniciam uma nova década de publicações, agora implementando maior periodicidade e revisão por pares. Desse modo, a intenção é torná-lo uma publicação de referência na área de Distúrbios do Desenvolvimento, como já é o programa de pós-graduação ao qual está vinculado. Nesses últimos anos, a busca por ações interdisciplinares que permeiam a pesquisa e intervenção nessa área, tem dado aos produtos do nosso programa (dissertações, teses, iniciações científicas, extensões universitárias) uma expressão mais clara desse objetivo.

No presente volume, temos um artigo com a apresentação do Protocolo de avaliação diagnóstica multidisciplinar da equipe de transtornos globais do desenvolvimento, pelo qual são responsáveis os professores Maria Eloisa Famá Dantino, Decio Brunoni e José Salomão Schwartzman. Também são apresentadas três revisões da literatura: relação entre pai e filho com Síndrome de Down; medidas de avaliação do desenvolvimento infantil além de uma revisão que contribui para reflexões sobre *bullying* na realidade brasileira.

Também são apresentados estudos que auxiliam na compreensão do contexto escolar e sua relação com o desenvolvimento infantil, o artigo que trata do ambiente lúdico como fator motivacional na aprendizagem escolar e o que discute a observação como procedimento de avaliação direta de comportamentos de desatenção e hiperatividade no ambiente escolar. Continuando nessa temática, o artigo “Educação especial: legislação que a respalda e ações afirmativas” faz uma revisão bibliográfica sobre a educação especial, legislação que a respalda e ações afirmativas, através da análise de estudos oriundos da literatura e legislação brasileira.

Além dos aspectos escolares, a questão familiar de crianças com distúrbios do desenvolvimento é tratada tanto no artigo já citado sobre a relação entre pai e filho com Síndrome de Down, quanto no artigo que avalia indicadores de ansiedade e depressão em pais de crianças e adolescentes com síndrome de Williams-Beuren, buscando associar esses índices com a percepção de suporte familiar descrito por esses pais.

Poderão ser vistos nesse volume, artigos que tratam de um estudo de dois casos sobre atividade esportiva e sua influência na imagem corporal do adolescente com deficiência física e outro que apresenta os efeitos da técnica de autoavaliação e autocuidado corporal (TAAC) na percepção de dor e desconforto da região de cabeça e pescoço. A área de avaliação cognitiva da linguagem é contemplada com a apresentação de um trabalho que estuda as propriedades psicométricas de um instrumento informatizado, que tem como objetivo avaliar a compreensão da linguagem oral em alunos da educação infantil. Esse volume é finalizado com um artigo que faz uma análise da produção científica da primeira década de publicações dos Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, no qual a evolução das publicações pode ser observada.

Luiz Renato Rodrigues Carreiro

EDITOR