

---

**Volume 8-Nº 01, 2008****EDITORIAL**

A 8ª edição dos “Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento”, que ora apresentamos, tem como objetivo divulgar alguns estudos realizados por professores e alunos do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde e do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento da UPM, resultantes de pesquisas desenvolvidas numa perspectiva interdisciplinar.

A temática da interdisciplinaridade tem nos acompanhado nesses últimos anos, na medida em que como docentes do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, vinculado à área interdisciplinar da CAPES, temos tido a oportunidade de participar de uma prática pedagógica e científica que se pretende fundantes de modelos interdisciplinares de pesquisa e atuação. Reconhecendo que o caminho da interdisciplinaridade implica em construção constante, uma vez que não existem modelos prontos a seguir, apresentamos nesta edição artigos que tem por propósito apresentar, justamente, os atalhos que cada grupo de pesquisa vem encontrando para realização de trabalhos com temática comum.

O artigo INTERDISCIPLINARIDADE E SAÚDE: ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE ARTIGOS EM REVISTAS INDEXADAS apresenta o levantamento das publicações sobre interdisciplinaridade e saúde pesquisados na base de dados Scielo. O segundo artigo A INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR apresenta o resultado de pesquisa bibliográfica sobre os termos interdisciplinaridade e inclusão, a partir de levantamento bibliográfico realizado em livros, dissertações, teses e artigos. O artigo COMPETÊNCIA ARITMÉTICA AVALIADA PELA PROVA DO SARESP E CORRELAÇÃO COM INTELIGÊNCIA NÃO-VERBAL: EFEITO DA SÉRIE ESCOLAR é resultado de pesquisa de campo cujo objetivo foi avaliar a competência aritmética dos alunos da 1ª e 2ª série do Ensino Fundamental, comparando as séries na prova do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar de São Paulo (SARESP), verificando a existência de correlações entre esta prova e o teste de inteligência não-verbal R-1. Participaram do estudo 240 alunos da 1ª e 2ª série do Ensino Fundamental de uma escola municipal da cidade de São Paulo. O quarto e último artigo deste número INTERDISCIPLINARIDADE E TRANSTORNOS INVASIVOS DO DESENVOLVIMENTO: UMA PERSPECTIVA DE ANÁLISE se propõe a uma reflexão teórica sobre a abordagem interdisciplinar no trato do complexo e interdependente processo de saúde e educação de crianças com transtorno globais de desenvolvimento, se propõe a uma reflexão teórica sobre a abordagem interdisciplinar no trato do complexo e interdependente processo de saúde e educação de crianças com transtorno globais de desenvolvimento a fim de incitar uma discussão que possa resultar em novas propostas de ação e intervenção, para além das fronteiras impostas pelas especialidades. Assim, os artigos que compõem este número dos “Cadernos de Pós-Graduação” expressam, cada um



a seu modo, os trabalhos desenvolvidos por docentes e alunos, tendo como tema central os distúrbios/transtornos do desenvolvimento vistos sob a ótica da interdisciplinaridade.

Profa. Dra. Maria Eloisa Famá D´Antino

Editora do Caderno de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento  
Professora do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento da  
Universidade Presbiteriana Mackenzie

Prof. Dr. Elizeu Coutinho de Macedo  
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento