

## **ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE DEZ ANOS DOS CADERNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO.**

### ***ANALYSES OF TEN YEARS OF SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE JOURNAL CADERNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO.***

João Roberto de Souza-Silva  
Camila Mendonça Torres

**Universidade Presbiteriana Mackenzie**

#### **Sobre os autores**

**João Roberto de Souza-Silva**  
Psicólogo pela UPM. Mestrando em Distúrbios do Desenvolvimento pela Universidade Presbiteriana Mackenzie.  
joaorssil@yahoo.com.br

**Camila Mendonça Torres**  
Psicóloga pela UPM. Mestranda em Ciências da Religião pela Universidade Presbiteriana Mackenzie.

**Apoio Financeiro:**  
CAPES/MackPesquisa

#### **RESUMO**

O periódico “Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento” completa dez anos de divulgação científica na área de interdisciplinaridade, pertencente ao Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie. O presente estudo tem como objetivo descrever sua produção científica. Os resultados apontam que no período de 2001 a 2010 foram publicados 70 artigos, sendo que na maioria deles a autoria foi conjunta entre discentes e docentes 59%. As pesquisas de campo corresponderam há 56% da amostra. Há equilíbrio nas áreas de concentração dos artigos. Espera-se com tais dados poder contribuir para o maior conhecimento sobre este veículo de divulgação dentro da própria instituição e que os dados descritos sirvam de parâmetro para uma política que vise o crescimento da revista tanto no cenário interno como externo ao programa que ela pertence.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Indicadores de Produção Científica; Sistemas de Avaliação das Publicações; Conhecimento; Classificação.

#### **ABSTRACT**

The journal “Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento” complete ten years of scientific publishing in the area of interdisciplinarity, which belongs to the Developmental Disorder Post Graduation Program from the Mackenzie Presbyterian University. This study aims to describe its scientific production. The results show that in the period 2001 to 2010 were published 70 articles, and most of them were authored jointly by students and teachers 59%. Articles with empirical data accounted for 56% of the sample. There is balance in the areas of concentration of the articles. It is hoped that such data can contribute to increase knowledge about this vehicle for dissemination within the institution and that the data described parameter to serve as a policy aimed at growth of the journal both in setting internal and external to the program where it belongs.

Keywords: Interdisciplinarity; Scientific Publication Indicators; Systems for Evaluation of Publications; Knowledge; Classification.

## 1-INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento (PPGDD) foi implantado pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) em fevereiro de 1992, diante da necessidade de um aprimoramento da qualificação acadêmica de profissionais atuantes direta e indiretamente com as questões dos distúrbios do desenvolvimento e das deficiências, atribuindo ao curso, desde o início, características interdisciplinares alicerçadas nas áreas de Educação, Psicologia e Saúde (D'ANTINO et al., 2007).

Com o intuito de valorizar a produção científica discente, através da publicação nos Cadernos de Pós-Graduação da Universidade Presbiteriana Mackenzie, em 2001 teve início à história dos Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento (ANNUNCIATO, 2001).

A produção científica caracteriza-se por uma atividade que deriva de novas descobertas tecnológicas, e de conhecimentos que possibilitem o acúmulo de informações que norteiam os progressos do homem (WITTAR, 2005; SOUZA-SILVA et al., 2010).

Desse modo, segundo SOUZA-SILVA et. al. (2010) devido ao crescimento da produção nacional faz-se necessária a elaboração de estudos que avaliem a evolução dos periódicos científicos, contribuindo, assim, para a ciência como um todo. De acordo com a Oliveira (1999), o progresso científico está relacionado e/ou depende da avaliação sistemática desta produção, pois assim há possibilidade do constante aperfeiçoamento do conhecimento. Tais análises proporcionam um controle sistemático da qualidade da produção científica, além de colaborar para uma melhor distribuição das verbas que são destinadas à pesquisa.

Estes dados possibilitam que as agências de fomento à pesquisa busquem um equilíbrio na liberação das verbas para o

financiamento das pesquisas, e informações sobre a dimensão qualitativa do conhecimento que está sendo produzido. Verificando, assim, o avanço científico de determinada área, bem como as lacunas existentes, e identificando a qualidade das produções de uma nação, instituição, ou mesmo de pesquisadores (OLIVEIRA, 1999).

Esta atual necessidade de avaliação e reavaliação da produção científica correlaciona-se com duas mudanças ocorridas no meio acadêmico: o número crescente de publicações e o aumento das instituições que estão trabalhando com pesquisa (NAKANO, 2005).

Sendo os artigos o meio de comunicação mais dinâmico e usual entre os produtores de ciência, o presente estudo tem o objetivo de descrever a produção científica do periódico “Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento”, que está completando dez anos.

## 2- MÉTODO

### Material

A revista Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento desde sua fundação em 2001 até o último fascículo publicado em 2010.

### Procedimentos

Esta pesquisa é do tipo documental. O levantamento dos artigos foi feito por meio do link [http://www.mackenzie.br/mestrado\\_bio\\_cadern\\_o\\_p\\_g.html](http://www.mackenzie.br/mestrado_bio_cadern_o_p_g.html) onde as revistas de 2001 a 2010 estão disponíveis gratuitamente. Deve ser ressaltado, que os volumes de 2001 e 2002 os artigos não estavam disponíveis na íntegra, por isso a versão impressa das mesmas foi utilizada para a análise.

Foram analisados todos os artigos publicados desde sua fundação em 2001 até 2010, totalizando 70 artigos. Não houve exclusão de qualquer material para a análise. As

seguintes variáveis foram avaliadas: 1) Número de artigos publicados por volume; 2) Autoria (discente; docente; discente e docente); 3) Afiliação Institucional (Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento – PPGDD e outros); 4) Tipo de Estudo (trabalho teórico ou pesquisa de campo); 5) Tema (Educação, Psicologia, Saúde).

Para definição dos temas: Educação, Psicologia e Saúde foram adotados os critérios estabelecidos por D'Antino e colaboradores (2007, p.15),

**Educação:** trabalhos de pesquisa que tenham focalizado a escolarização de alunos com deficiência ou com distúrbios do desenvolvimento, abordando métodos e técnicas de avaliação da aprendizagem e do ensino, fatores de interferência na inclusão e no aproveitamento escolar do aluno, além de políticas educacionais;

**Psicologia:** trabalhos que trataram de temas relativos ao próprio sujeito, à família e às situações sociais, focalizando as interações presentes nas relações envolvendo pessoas com deficiência ou com distúrbios do desenvolvimento ou, ainda, temas referentes a procedimentos de avaliação e intervenção específicos da área;

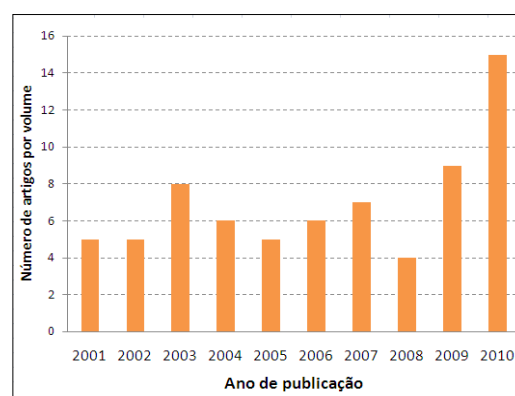
**Saúde:** trabalhos com foco em questões de avaliação diagnóstica, etiologia, prevenção, intervenção, bem como de caracterização e investigação epidemiológica de diferentes quadros clínicos na perspectiva do desenvolvimento humano.

Para a classificação dos artigos, foram analisados os conteúdos dos mesmos. A análise das variáveis foi feita pelos dois pesquisadores, e em caso de discordâncias do tema houve discussão do artigo para obter consenso.

### 3- RESULTADOS E DISCUSSÃO

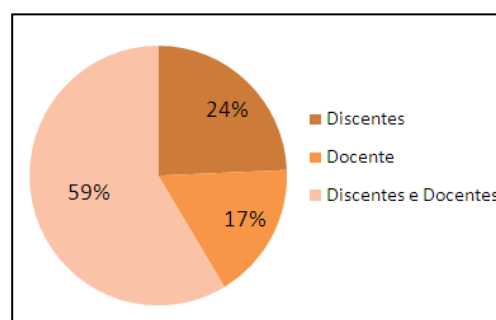
O presente estudo analisou 70 artigos conforme os critérios estabelecidos nos procedimentos.

O Gráfico 1 mostra o número de artigos publicados por volume da revista. Observou-se que a média das publicações entre os anos de 2001 a 2008 foi de 5,75 artigos publicados por volume da revista, nos dois últimos anos 2009 e 2010 a média foi de 12 artigos. É importante ressaltar que 2008 foi o ano com a menor número de publicações, total de 4 artigos, e o ano de 2010 foi o ano com a maior montante de artigos publicados, com 15 artigos.



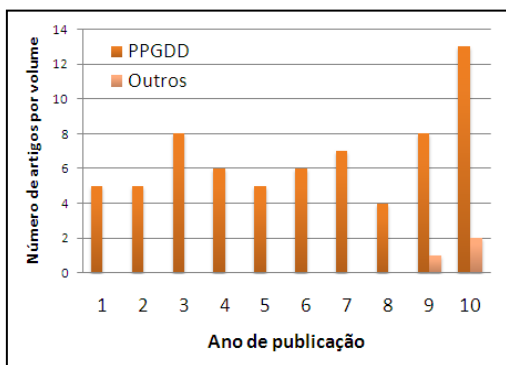
**Gráfico 1:** Quantidade de artigos publicados de 2001 a 2010.

A variável Autoria dos artigos (Gráfico 2) registrou que 59% da produção foi de discentes e docente. Este dado é importante, uma vez que os critérios de avaliação da Capes valorizam este tipo de produção conjunta dentro de um programa de pós-graduação *Stricto Sensu*.



**Gráfico 2:** Autoria dos artigos

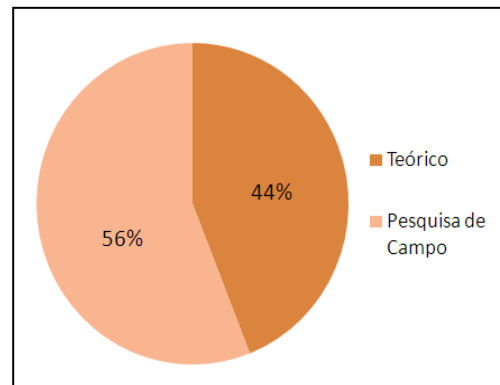
A Afiliação institucional (Gráfico 3) mostrou que entre os anos de 2001 e 2008 todos os artigos foram produzidos por pelo menos um autor pertencente ao PPGDD. Em 2009, pela primeira vez foi publicado um artigo de autoria externa, fato este que se repetiu em 2010 com a presença de dois artigos, cuja autoria também não se verificou vínculo ao Programa.



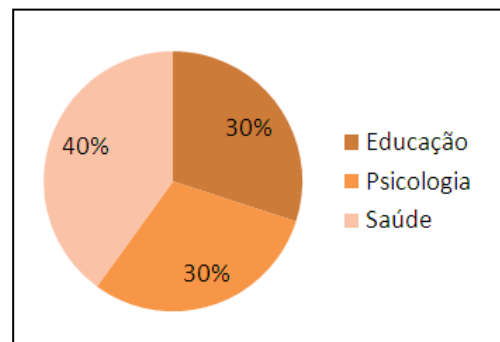
**Gráfico 3:** Afiliação institucional

Quanto ao tipo de estudo observou-se de acordo com o Gráfico 4, que 56% dos trabalhos foram pesquisa de campo, enquanto os outros 44% foram trabalhos teóricos. A presença de um número maior número de artigos com enfoque na pesquisa de campo era esperado, pois a revista é um veículo de comunicação diretamente ligado a um programa de pós-graduação *Stricto sensu*, e estes tem o intuito de produzir pesquisas que contribuam para a compreensão dos fenômenos e de suas relações.

No Gráfico 5, tema do artigo, foi verificado equilíbrio entre os temas dos artigos, 40% saúde, 30% psicologia e 30% educação. Dado esperado e importante, pois mostra um equilíbrio entre as temáticas do Programa de Pós- Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, uma vez que o curso é interdisciplinar e está alicerçado nestas três áreas.



**Gráfico 4:** Tipo de estudo



**Gráfico 5:** Área de predominância temática.

#### 4- CONSIDERAÇÕES FINAIS

O periódico “Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento” completou 10 anos em 2010. É um veículo que nasceu com o propósito de valorizar a produção discente, hoje após uma década de publicações o veículo deve ter como propósito estimular as produções em parceria entre discentes e docentes, uma vez que isto valoriza o programa segundo os critérios da CAPES.

A análise do número de artigos por volume da revista mostrou grande irregularidade de publicações. É importante manter a regularidade no número de artigos e almejar após uma década de existência a possibilidade de se tornar uma publicação semestral.

De acordo com o WebQualis a revista está classificada como B-5 na área

Interdisciplinar, deve se aspirar uma melhor qualificação deste veículo, para isso é fundamental manter uma regularidade mínima de artigos por volume, periodicidade semestral e a indexação em bases de dados.

Devem ser ressaltadas algumas limitações deste estudo, uma vez que não foi feita a análise de descritores, se todos fazem parte do DeCS, e a comparação com outros veículos com as mesmas características. Assim, este artigo espera poder contribuir para o maior conhecimento sobre este veículo de divulgação dentro da própria instituição e que os dados descritos sirvam de parâmetro para uma política que vise o crescimento da revista tanto no cenário interno como externo ao programa que ela pertence.

WITTER, C. Produção científica e educação: análise de um periódico nacional. In: WITTER, G. P. (Org.). **Metaciência e psicologia**. Campinas: Alínea, 2005

## 5- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANNUNCIATO, N. F. Editorial. **Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento**. São Paulo, v.1, n.1, 2001.

D'ANTINO, M. E. F.; MAZZOTTA, M. J.; BECKER, E.; BLASCOVI-ASSIS, S. M., Interdisciplinaridade no programa de mestrado em distúrbios do desenvolvimento: análise da produção discente de 1996 a 2006. **Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento**. São Paulo, v.7, n.1, 2007.

NAKANO, T. C. Pesquisa em criatividade: análise da produção científica do banco de teses da Capes (1996-2001). In: WITTER, G. P. (Org.). **Metaciência e psicologia**. Campinas: Alínea, 2005.

OLIVEIRA, M. H. M. A avaliação da produção científica. In: WITTER, G. P. (Org.). **Produção científica em psicologia e educação**. Campinas: Alínea, 1999.

SOUZA-SILVA, J. R.; PIRES, I. H.; BLASCOVI-ASSIS, S. M.; PAULA, C. S., Análise da produção científica de dez anos da revista *Psicologia: Teoria e Prática*. **Psicologia: Teoria e Prática**. São Paulo, v.12, n.3, 2010.