|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Atuação** | **Descrição** |
| **1º. Nível** | Atua no nível dos cursos existentes ou novos cursos | Inserção das temáticas ou o material pedagógico como tópicos em disciplinas existentes |
| **2º Nível** | Atua no nível dos programas, havendo três opções | **Opção 1**: Inserção de um ou mais cursos sobre o tema em um programa existente. |
| **Opção 2:** Inserção de questões centrais da sustentabilidade nos cursos existentes |
| **Opção 3** Reelaboração do programa de sustentabilidade, envolvendo: resolução de problemas e tomada de consciência individual e coletiva nas quais as disciplinas, os saberes e o conhecimento adquirido são mobilizados e colocados em questão. |
| **3º Nível** | Atua no nível da reflexão pedagógica e ontológica | Consiste em ter uma visão abrangente de sociedade e de formação, contribuindo na identificação das implicações quanto aos objetivos e ao conteúdo de programas e atividades em direção a sustentabilidade. |

**Quadro 1: Níveis de inserção da temática Sustentabilidade nos cursos, programas e atividades curriculares**

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de Raufflet (2006).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Instituição** | **Oferta de curso em Administração** | **Como a sustentabilidade é abordada?** | **Síntese dos atributos, valores** |
| Centro Universitário SENAC (SP) | Cursos de Graduacao em de Administração e Gestão Ambiental | Temática integrada ao Projeto Pedagógico do Curso que atualmente está sofrendo mudanças significativas. | Projetos interativos que analisam o contexto social, econômico e ambiental, tanto da sociedade quanto dos ambientes de negócios. |
| Fundação Getulio Vargas EAESP-FGV | Curso de Graduação em Administração e Administração Publica  Especializacao em Sustentabilidade  Centro de Estudos em Sustentabilidade | Formato disciplinar no curso de Administração  Disciplina optativa - Gestão Ambiental,  Disciplina optativa - Formação Integrada para a Sustentabilidade (FIS) - de natureza transdisciplinar, propõe uma educação transformadora para a Sustentabilidade. | Atuação no âmbito da Pesquisa, Ensino e Extensão.  Contribuição para a emergência de líderes com visão estratégica e sustentável, sob o enfoque da teoria da complexidade. |
| Pontifícia Universidade Catolica de São Paulo PUCSP | Graduação e pos graduação em Administração e Curso Tecnológico em Gestão Ambiental | Formato disciplinar na graduação e no Tecnológico.  Disciplina Gestão Ambiental optativa  Disciplina sustentabilidade obrigatória para ultimo semestre Administração. | Princípios orientadores no âmbito da Pesquisa, Ensino e Extensão. em 4 pilares da educação do futuro conforme UNESCO, porem se esbarra nos entraves a capilaridade por todas áreas na instituição. |
| PUC Minas  Fundacao Dom Cabral | Graduação e **pos** graduação em Administração | Formato disciplinar/modular Disciplina Gestão Ambiental optativa para graduação em Administração | Atuação no âmbito da Pesquisa, Ensino e Extensão. |
| Especialização Gestão de negócios | Formato disciplinar/modular. | Visão da sustentabilidade integrada aos negócios. |
| Universidde Federal do Espírito Santo. | Ensino, Pesquisa e Extensão na Graduação e Pós Graduação | As ações envolvem produção de seminários, encontro de pesquisadores, produção de pesquisas, debates, relação com o poder público. | Considera a complexidade e cartografia social. Constitui-se como um movimento. Integra uma rede de pesquisadores, envolvendo a TEIA da USP. |
| Universidade Mackenzie | Graduação e pós Graduação em Administração | Formato disciplinar no curso de Administração | Olhar pluri institucional ético. Esbarra na tradicionalidade e conservadorismo da instituição |
| Universidade Metodista (S.B.Campo) | Cursos de graduação em Gestão Ambiental e Administração | Não se constitui como disciplina, mas está integrada no planejamento estratégico, na formação e nas práticas dentro do Campus. | Base teórica da Carta da Terra. Método do Shumacher College (Utilizam Teoria Gaia; Visão integrada; Ecologia profunda). |
| Universidade de São Paulo | Curso de Graduação e pos graduação em em Administração (FEA-USP) | Formato disciplinar no curso de Administração com disciplina optativa – Gestão Empresarial e Meio Ambiente | Atuação no âmbito da Pesquisa, Ensino e Extensão.  Parte da premissa de que a integração de pesquisadores para pesquisa, reflexão e disseminação de conhecimento sobre educação ambiental deve ser feita sob o enfoque complexo. |
| Gestão Ambiental ( ESALQ-USP) | Formato disciplinar/modular – tradicional |
| Gestão Ambiental (EACH-USP | Formato Interdisciplinaridade e metodologia baseada na resolução de problemas |
| TEIA (Laboratório de Educação Ambiental) atende a vários cursos | Espaço cooperativo que aglutina pesquisa, reflexão e disseminação de conhecimentos sobre educação ambiental. |

Quadro 2: Mapeamento da abordagem curricular para inserção da temática sustentabilidade em cursos de Administração no Brasil

Fonte: elaborado pelos autores a partir Telles (2011), Teodósio et al (2005), complementada por consulta ao site das instituições

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de Dado** | **Técnica coleta de dado** | **Quem, o que?** | **Quando?** | **Objetivo da coleta** |
| Secundários | Pesquisa documental | Curso de Administração da  Universidade BETA (ata de reuniões, projeto pedagógico do curso, programa da disciplina, plano de aula). | Junho- 2010 -  Junho 2011 | Entender o contexto de inserção da disciplina Sustentabilidade. |
| Primários | Entrevista semi-estruturada | Coordenadora do curso de Administração e Coordenadora da área de Gestão Estratégica do curso de Administração. | Dezembro de 2010 | Entender como se deu o processo de inserção da disciplina no currículo do curso de Administração. |
| Observação participante e pesquisa ação. | Professora com apoio das estagiárias docentes. | Ao longo de dois semestres da disciplina (II Sem 2010 e I Sem 2011). | Direcionar e avaliar o processo de ensino aprendizagem na disciplina Sustentabilidade. |
| Questionário estruturado | 34 alunos respondentes da turma 1 de um total de 37.  39 alunos respondentes da turma 2 de um total de 42. | Na última aula de duas turmas da disciplina (dezembro 2010, junho, 2011) | Realizar reflexão e avaliação da disciplina  ”Sustentabilidade” |

**Quadro 3: Estratégia metodológica utilizada para levantamento de dados na dimensão pesquisada**

Fonte: elaborado pelos autores

|  |  |
| --- | --- |
| **Declarações de alunos da Turma 1** | **Declarações de alunos da Turma 2** |
| - “A disciplina prepara para entrar numa empresa e trabalhar com uma visão e conceitos muito bons sobre sustentabilidade”.  - “Recomendaria pela importância global e empresarial.”  - “Empresas sustentáveis tendem a alcançar melhores resultados.”  - "Recomendaria o curso principalmente pela necessidade da continuidade da vida no planeta em que vivemos, não dá para viver hoje sem considerarmos os rumos que estamos tomando.”  - (...) eu gostei muito do curso. Este assunto é muito importante e interessante pra mim. Foram abordados os temas mais importantes sobre o assunto.” | - “Desenvolvi visão crítica de muitos assuntos relacionados às ações das empresas que antes eram obscuros”.  - “Creio que desenvolvi aspectos que serão úteis tanto para minha profissional como acadêmica”  -“Uma disciplina que trouxe muita informação nova e ótimo conteúdo”.  - “Pela importância do tema recomendaria este curso não só para administração, mas para todos os cursos da universidade”.  - “Cada vez mais o assunto será fundamental dentro e fora das empresas. Um graduando de administração não pode ficar para trás neste assunto”.  - “Creio que aprimorei meu conhecimento sobre diversos tópicos de sustentabilidade” |

**Quadro 4: Algumas declarações dos alunos a respeito da disciplina**

Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 1: **Avaliação dos alunos da turma 1 para as atividades realizadas na disciplina**

Legenda: (1). Palestrante convidado externo turma 1: profissional ONG internacional

Fonte: Dados da pesquisa

**Gráfico 2: Avaliação dos alunos da turma 2 para as atividades realizadas na disciplina**

Legenda: (1). Palestrante convidado externo turma 2: professor ESALQ/USP “Mídia e Meio ambiente”

Fonte: Dados da pesquisa

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafios** | **Dilemas** |
| **Abordagem sistêmica**: | - - Dificuldade no processo de integração institucional entre diferentes faculdades, departamentos e diversos atores envolvidos, como professores e gestores.  - Enfoque fragmentado das praticas para a sustentabilidade.  - Envolvimento de toda a instituição nas mudanças em colaboração com estratégias de aprendizagem |
| **Pensamento crítico e reflexivo** | - Posicionamentos entre os conteúdos acadêmicos críticos e reflexivos e as demandas puxadas pelo mercado, em busca de soluções criativas e inovadoras.  - Formação de profissionais que saibam lidar com as emoções, negociação, inovação e respeito à natureza. |
| **Estratégias ensino - aprendizagem** | - Estrategias didático pedagógicas necessitam ir além do nível técnico e sistematizado.  - Demanda por docentes com competência na temática sustentabilidade e ainda formação e habilidades interdisciplinares.  - dificuldade da universidade se colocar na posição de `comunidade aprendiz`. |
| **Caráter interdisciplinar** | - Formato disciplinar do curso de Administração dificulta a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade, uma vez que encontra resistências tanto em nível da gestão quanto dos professores, formados na visão disciplinar tradicional.  - Sustentabilidade ainda tem status marginalizado entre o rol de disciplinas clássicas. |

Quadro 5: Desafios e dilema encontrados pela Universidade Beta para a inserção da Disciplina Sustentabilidade no currículo de Administração.